

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. PPOR. ALFREDA SOFKI W BIAŁEJ**



## **ROK SZKOLNY 2023/2024**

### **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się

w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## 1. WSTĘP

Szkolny program profilaktyczno – wychowawczy jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej im. ppor. Alfreda Sofki w Białej. Jest odpowiedzią na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Białej opiera się na hierarchii wartości, tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program powstał w oparciu o przepisy prawa oraz uwzględnia potrzeby uczniów, oczekiwania rodziców i nauczycieli, wpisuje się także w potrzeby środowiska lokalnego. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są zgodne ze statutem szkoły, przepisami regulującymi prawo oświatowe, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, a także czynników chroniących i czynników ryzyka, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole (wywiady, obserwacje, ankiety, rozmowy indywidualne),
- identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych szkoły,
- analizy ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej życia szkoły, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących,
- analizy dokumentacji szkolnej (dzienniki klas, dzienniki pedagoga, psychologa),
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

## **2. CEL GŁÓWNY**

Głównym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, a także podnoszenie jakości wsparcia dla rodzin.

## **3. CELE SZCZEGÓŁOWE**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej społecznej i duchowej,
- wprowadzenie uczniów w świat wartości, współpracy, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- wykształcanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej,

- rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywowanie do nauki,
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie dalszej drogi edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,
- promowanie zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem kształtowania nawyków zdrowego odżywiania, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz funkcjonowaniem dzieci i młodzieży w świecie wirtualnym,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- uczenie wyrażania emocji i skutecznego radzenia sobie ze stresem,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- rozwijanie współpracy z podmiotami działającymi w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

#### **4. MISJA SZKOŁY**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

#### **5. SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. Potrafi żyć godnie i poruszać się w otaczającym go w świecie;
2. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe;
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
5. Posługuje się sprawnie językiem obcym;
6. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
7. Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
8. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
9. Potrafi skutecznie się komunikować w różnych sytuacjach życiowych;

10. Stale się uczy i doskonali, czerpiąc radość z nauki;
11. Planuje swoją pracę i ją organizuje;
12. Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
13. W swoim postępowaniu dąży do prawdy.

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na stworzenie wizji sylwetki absolwenta, która może się ziścić dzięki wspólnym oddziaływaniom rodziców i szkoły. Dążeniem naszej Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

**w sferze fizycznej** - dba o bezpieczeństwo swoje i innych, jest aktywny fizycznie, promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom, świadomie korzysta z TIK, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,

**w sferze emocjonalnej** - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów, jest zdolny do właściwych wyborów, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,

**w sferze intelektualnej** – jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy, posługuje się językami obcymi, twórczo myśli, potrafi stale uczyć się i doskonalić, jest ciekawy świata, wykorzystuje TIK,

**w sferze aksjologicznej** -w swoim postępowaniu dąży do prawdy, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, jest człowiekiem tolerancyjnym, uczciwym i prawym,

**w sferze społecznej** – potrafi rzetelnie pracować, indywidualnie i w zespole, potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami oraz dorosłymi, jest kulturalny, obowiązkowy i samodzielny.



## **6. ZADANIA WYCHOWAWCZE PROGRAMU**

- Wspomaganie rozwoju ucznia w obszarach: żyjemy zdrowo; ruch, aktywność, wypoczynek; bezpieczeństwo; zdrowie psychiczne;
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej - szkoła, klasa
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, autodestrukcyjnych
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców

## **7. ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU**

- Diagnoza zagrożeń w szkole i wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu
- Wsparcie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym - wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji
- Zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole
- Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom
- Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej
- Zwiększenie samoświadomości uczniów co do niebezpieczeństw i zagrożeń
- Wykształcenie w uczniach umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych
- Wykształcenie w uczniach i rodzicach postaw prozdrowotnych

- Wykształcenie i wzmocnienie pozytywnych postaw i zachowań, w tym postaw obywatelskich oraz rozwinięcie umiejętności respektowania norm społecznych
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- Wykształcenie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego prawidłowym relacjom uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – rodzice

## **8.ZADANIA I TREŚCI DOTYCZĄCE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

<b>Obszar</b>	<b>Cel</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Zdrowie</b>	<b>Edukacja zdrowotna i ekologiczna</b>	<b>Przedszkole, klasy 1-3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>• wdrażanie do przestrzegania reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN obowiązujących w szkole w okresie epidemii,</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji przyrodniczej przyrody, biologii

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</li> <li>• udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>z epidemią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> <li>• rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> </ul> <p><b>Klasy 4-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresujących ,</li> <li>• rozpoznawania własnych cech osobowości, swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>• kształtowanie postaw i umiejętności prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,</li> <li>• wskazywanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</li> <li>• rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,</li> <li>• kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,</li> <li>• kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów,</li> <li>• upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju i motywowanie do działań na rzecz środowiska,</li> <li>• uświadamianie pozytywnego wpływu kontaktu z przyrodą na samopoczucie i zdrowie fizyczne i psychiczne.</li> </ul>	
<b>Bezpieczeństwo</b>	<b>Profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	<b>Przedszkole, klasy 1-3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>• kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele (zwł. nauczyciele informatyki) , wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni)

		<p>i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</li> <li>• wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów,</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul> <p><b>Klasy 4-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>• redukcja agresywnych zachowań</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,</li><li>• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</li><li>• zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,</li><li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,</li><li>• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</li><li>• rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,</li><li>• dostarczenie wiedzy z zakresu prawa</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> </ul>	
<b>Relacje</b>	<b>Kształtowanie postaw społecznych</b>	<p><b>Przedszkole, klasy 1-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych oraz przestrzegania obowiązujących reguł,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,</li> <li>• kształtowanie zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni



		<p>społeczności, rodziny i kraju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul> <p><b>Klasy 4-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,</li> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,</li> <li>• kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób (tolerancja),</li> <li>• budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,</li> <li>• wyzwalamie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>sytuacji (wolontariat),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klasa, szkoła, drużyna),</li> <li>• rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,</li> <li>• wyposażenie uczniów w umiejętności służące do podejmowania właściwych decyzji życiowych, określania własnych predyspozycji, i zainteresowań.</li> </ul>	
<b>Kultura</b>	<b>Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań</b>	<p><b>Przedszkole, klasy 1-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni

		<p>z dziełami literackimi i wytworami kultury,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,</li> <li>• wdrażanie do rozpoznawania i rozwijania własnych zainteresowań,</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, rodzinnych, lokalnych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w społecznie akceptowany sposób,</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności.</li> </ul> <p><b>Klasy 4-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywanie alternatywnych form</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>spędzania czasu wolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</li><li>• popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych,</li><li>• uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,</li><li>• kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,</li><li>• rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,</li><li>• rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,</li><li>• rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,</li><li>• umacnianie więzi ze społecznością lokalną, narodową, europejską.</li></ul>	
--	--	--	--

## **9. REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w trakcie:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli - wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych).

Zadania wychowawcze i profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania. Treści programu wychowawczo - profilaktycznego będą realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

### **Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym skierowane do nauczycieli szkoły:**

- doskonalenie zawodowe nauczycieli organizowane przez dyrekcję dotyczące działań o charakterze wychowawczo – profilaktycznym,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji, a także rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

## **10. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Celem niniejszego raportu jest przedstawienie alternatywnych wniosków z wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Analiza ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, a także wywiady pogłębione, dostarczyły bardziej różnorodnego obrazu skuteczności programu oraz zidentyfikowały różnice w percepcji jego oddziaływania na uczestników.

**Metody:** Ewaluacja była oparta na zbieraniu i analizie danych z ankiet oraz wywiadów. Ankiety miały na celu ocenę zrozumienia uczestników na temat ryzykownych zachowań oraz efektywności programu. Wywiady pogłębione z uczniami miały za zadanie uzyskanie bardziej szczegółowej perspektywy na wpływ programu na ich codzienne wybory i postawy.

## **Wyniki:**

### **Wyniki ankiet dla uczniów:**

Analiza ankiet wykazała, że choć uczniowie zwiększyli swoją ogólną świadomość ryzykownych zachowań, ich zrozumienie konkretnych konsekwencji tych działań jest nadal ograniczone. Wielu uczniów bardziej ceni sobie wiedzę przekazywaną przez rówieśników niż tę z programu, co sugeruje, że wpływ rówieśników na ich wybory jest bardziej złożony.

### **Wyniki ankiet dla rodziców:**

Rodzice nie wyrazili zaniepokojenia wpływem rówieśników na zachowania swoich dzieci. Niemniej jednak istnieje tendencja do znacznego wpływu rówieśników w porównaniu z innymi czynnikami, takimi jak rodzina czy media. Rodzice nie zgłaszają potrzeby poszerzenia programu o aspekty związane z komunikacją rodzinno-dziecięcą. Jeden rodzic uważa, że jednym z czynników ryzyka jest agresja w szkole dot. agresywnego zachowania starszych uczniów w stosunku do młodszych.

### **Wyniki ankiet dla nauczycieli:**

Nauczyciele wciąż podkreślają pozytywny wpływ programu na uczniów, jednakże zwracają uwagę na konieczność dostosowania przekazu do zainteresowań i potrzeb uczniów. Wskazują, że bardziej interaktywne i praktyczne elementy programu angażują uczniów w większym stopniu i przynoszą lepsze rezultaty.

## **Wnioski:**

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego wskazują, że program wymaga dostosowania, aby lepiej spełniać oczekiwania uczestników. Wskazują na złożoność wpływu rówieśników oraz potrzebę uwzględnienia tej złożoności w przekazie edukacyjnym.

**Rekomendacje:**

1. Zintegrowanie perspektywy uczniów w procesie tworzenia treści programu, aby lepiej odzwierciedlić ich rzeczywiste zainteresowania i potrzeby.
2. Poszerzenie programu o moduły związane z komunikacją rodzinno-dziecięcą, aby program miał jeszcze większy wpływ na poziom rodzinny.
3. Wprowadzenie bardziej interaktywnych elementów programu, które zachęcą uczniów do aktywnego uczestnictwa i praktycznego zastosowania wiedzy.

**Podsumowanie:**

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego wskazują, że dostosowanie programu może zwiększyć jego skuteczność. Rekomendacje sugerują drogi, które pomogą programowi lepiej dotrzeć do uczniów, efektywniej przekazać wiedzę oraz angażować uczestników w proces profilaktyki i edukacji zdrowotnej. Dalsza praca w tych obszarach przyczyni się do pełniejszego osiągnięcia celów programu.

**ALTERNATYWNE WNIOSKI, REKOMENDACJE, PODSUMOWANIE**

**Wnioski:** Ewaluacja wskazuje, że program zawiera wszystkie niezbędne elementy i jest skuteczny w przekazywaniu wiedzy oraz promowaniu zdrowych zachowań. Uczniowie, rodzice i nauczyciele podkreślają pozytywne oddziaływanie programu na ich świadomość i postawy zdrowotne.



**Rekomendacje:** Rekomendujemy kontynuację programu w obecnej formie, ze szczególnym uwzględnieniem dalszej adaptacji treści pod kątem grup wiekowych uczniów oraz zintensyfikowanie działań edukacyjnych.

**Podsumowanie:** Ewaluacja programu wskazuje na skuteczność programu i jego zgodność z założeniami. Rekomendacje sugerują dalsze ulepszanie programu w oparciu o różnorodne potrzeby uczestników.

## **ZAKOŃCZENIE**

Wychowanie jest procesem doskonalenia się człowieka, który przez swoje wybory i działania rozwija się, buduje postawy, uświadamia sobie cele życiowe. Kształcenie i wychowanie sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Nauczyciele i rodzice modyfikują zachowania dzieci i młodzieży, jednocześnie kształtują cechy osobowości. Efekty kształtowania tych cech zależą w dużym stopniu od postaw. Postawy są bowiem jednym z zasadniczych warunków organizacji osobowości człowieka. Każda szkoła wypracowując system działań wychowawczo – profilaktycznych eliminuje zagrożenia wśród uczniów, wzmacnia ich właściwe zachowania i postawy. Nauczyciel natomiast w swojej pracy, by kształtować dane postawy musi być wiarygodnym i dawać przykład dla uczniów.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ppor. Alfreda Sofki w Białej:**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu.....
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu.....

**Dyrektor Szkoły**

**Rada Rodziców**

**Samorząd Uczniowski**